Aspectos generales

Abril de 2010

Iniciativa de Estándares Estatales Esenciales Comunes:

Para garantizar que al finalizar la escuela secundaria todos los estudiantes estén preparados para la universidad y el ejercicio profesional

QUÉ ES LA INICIATIVA DE ESTÁNDARES ESTATALES ESENCIALES COMUNES (CCSSI):

La Iniciativa de Estándares Estatales Esenciales Comunes (Common Core State Standards Initiative, CCSSI) es un esfuerzo liderado por el estado diseñado para mejorar los resultados educativos de los estudiantes mediante el desarrollo de un grupo de estándares académicos K-12 uniformes y claros en artes del idioma inglés y matemáticas. En 2009, la Asociación Nacional de Gobernadores (National Governors Association, NGA) y el Consejo de Oficiales de las Principales Escuelas Estatales (Council of Chief State School Officers, CCSSO), los coordinadores de la iniciativa, convocaron a un grupo de expertos líderes para desarrollar estándares K-12 para matemáticas y artes del idioma inglés en 2010. Estos estándares son relevantes para el mundo real y reflejan los conocimientos y las habilidades para los que los jóvenes deben estar preparados, tanto para asistir a la universidad como para trabajar en una economía global.

POR QUÉ LA PTA CONSIDERA QUE LOS ESTADOS DEBERÍAN ADOPTAR E IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES ESTATALES ESENCIALES COMUNES

El problema: Los estudiantes estadounidenses se gradúan sin tener la preparación suficiente para la universidad y el ejercicio profesional.

- **Los estudiantes estadounidenses están poco preparados para la universidad y el ejercicio profesional.** Actualmente la mayoría de los buenos trabajos requieren cierto tipo de educación o capacitación universitaria. Sin embargo, nuestro sistema educativo no está logrando preparar bien a los estudiantes para que tengan éxito en la educación superior. Se estima que cada año se gastan $1,400 millones en educación compensatoria para estudiantes universitarios que recientemente han completado la escuela secundaria, una carga que generalmente llevan los padres, los estudiantes y los estados.[1] Además, el Programa de Evaluación para el Ingreso a Universidades Estadounidenses (American College Testing, ACT) encontró que menos de un cuarto de los graduados de la escuela secundaria pueden aprobar sus clases (obtener un promedio de C) en su primer año en la universidad.[2]
- **En 1995, los EE. UU. compartían el primer lugar en cuanto a la proporción de adultos jóvenes con un título universitario, pero para 2004 pasaron a ocupar el lugar núm. 14.[3]**
- **En 2006, de 30 países industrializados, los EE. UU. obtuvieron el lugar núm. 25 en matemáticas y el lugar núm. 21 en ciencia.[4]**

La solución: Estándares claros y uniformes en todo el país, y apoyo para que las escuelas ayuden a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

ESTÁNDARES CLAROS Y UNIFORMES EN TODO EL PAÍS

Los estándares serán uniformes de un estado a otro. La CCSSI se basa en el principio de que la aritmética debería ser la misma en Missouri o en Michigan, y de que las habilidades de lectura deberían ser las mismas en California o en Florida. Actualmente hay diferentes estándares académicos en cada estado, y demasiados estados tienen estándares que no preparan a los estudiantes para la universidad y el ejercicio profesional. Los estándares uniformes constituirán puntos de referencia adecuados para todos los estudiantes, independientemente del lugar donde vivan, y permitirán a los estados ayudar, con más eficacia, a que todos los estudiantes tengan éxito.

Además, las familias que deben mudarse de un estado a otro debido a cambios de trabajo se beneficiarán particularmente con la adopción de estándares uniformes en todos los estados. Ya no deberán enfrentar el problema de que sus hijos cambien de escuela y descubrir que no están preparados como deberían porque los estándares del estado del cual se están mudando son más bajos que aquellos del estado al que se están trasladando.

Los estándares serán relevantes para el mundo real. Los Estándares Esenciales Comunes reflejarán los conocimientos y las habilidades que los jóvenes necesitan para tener éxito en la universidad y en el ejercicio profesional. Se concentrarán en habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, no solo en el conocimiento de hechos particulares que tienen poca relación con el éxito futuro en la vida.

PTA Takes Action

Los estándares serán claros. En muchos estados, los estándares se han actualizado con los años, agregando más requisitos a los estándares existentes. El resultado ha sido la creación de estándares que, con frecuencia, son demasiado extensos y confusos, y no funcionan como guías claras de instrucción. La CCSSI abordará este problema brindando información más clara a los educadores y a los padres sobre lo que los estudiantes deberían poder saber y hacer en cada nivel académico. Es posible que los estados que acepten adoptar los estándares agreguen una cantidad limitada (no más del 15% de sus estándares generales) más allá de lo que estipulan los estándares esenciales.

La CCSSI tiene como finalidad evitar evaluaciones adicionales. Dado que hay límites respecto de la cantidad que los estados pueden agregar más allá de los estándares esenciales comunes, se prevé que estos estándares y las evaluaciones que se desarrollarán para ellos reemplacen las evaluaciones existentes y no se sumen a ellas.

Los estándares más claros beneficiarán a los padres, maestros y estudiantes. Uno de los beneficios de adoptar estándares más claros es que los padres, maestros y estudiantes tendrán un entendimiento compartido de lo que se espera en la escuela. Se ha demostrado en estudios que cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, mejoran los resultados en logros de los estudiantes.[5]

Los estándares incluirán lo mejor y lo más alto de los estándares estatales actuales. Este esfuerzo se sumará a lo que muchos estados ya están haciendo bien. Los estados con altos estándares no deberán bajar sus estándares para "equipararse en el medio" con los estados que actualmente tienen estándares más bajos.

APOYO PARA QUE LAS ESCUELAS AYUDEN A LOS ESTUDIANTES A ALCANZAR SU MÁXIMO POTENCIAL

Los estándares más altos combinados con los planes de estudio de nuestras escuelas que ponen énfasis en las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad y el ejercicio profesional aumentarán los logros de los estudiantes. Crear mejores estándares es claramente apenas el primer paso para aumentar el nivel de logros de todos los estudiantes. El siguiente paso más importante es crear escuelas que brinden a los estudiantes el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial. Esto implicará la creación de un plan de estudios que esté alineado con los nuevos estándares y el desarrollo profesional de los maestros a fin de garantizar que tengan el conocimiento y las habilidades para mejorar los logros de los estudiantes.

Los Estándares Estatales Esenciales Comunes facilitarán a los estados la creación de sistemas educativos de primera clase. Los estándares uniformes en todos los estados generarán nuevas eficiencias. Los estados que anteriormente usaron solo pruebas de opción múltiple, porque no era costoso desarrollarlas, podrán compartir el costo de desarrollar mejores evaluaciones de las capacidades de los estudiantes para desempeñarse en el mundo real. También podrán compartir el costo de desarrollar planes de estudio y de desarrollo profesional de los maestros, alineados con los nuevos estándares.

Los planes de estudio y las evaluaciones vinculadas a estándares más claros aumentarán los logros de los estudiantes. Se ha demostrado en estudios que cuando los planes de estudio permiten a los maestros cubrir temas selectos con mayor profundidad, en lugar de muchos temas en forma superficial, mejoran los logros de los estudiantes.[6] Además, los maestros podrán responder mejor a las necesidades educativas de los estudiantes usando evaluaciones que están alineadas con los nuevos estándares.

RECURSOS E INFORMACIÓN DE CONTACTO

Para obtener más información sobre las recomendaciones de la PTA Nacional sobre la CCSSI, consulte la Agenda de Política Pública anual de la PTA. Disponible en línea en: http://www.pta.org/public_policy_agenda.asp

Si tiene alguna pregunta sobre la PTA Nacional y la CCSSI, comuníquese con:

Benjamin Peck | Estratega de Defensa Estatal Sénior
National PTA Office of Public Policy
(202) 289-6790 Ext. 204
bpeck@pta.org

Mishaela Durán, M.Ed. | Directora de Asuntos Gubernamentales
National PTA Office of Public Policy
(202) 289-6790 Ext. 201
mduran@pta.org

(Notas)

1. Alliance for Excellent Education, *Paying Double: Inadequate High Schools and Community College Remediation* (Washington, D.C., 2006).

2. ACT, 2009 *ACT National and State Scores* (Iowa City, 2009), http://www.act.org/news/data/09/index.html.

3. National Governors Association, Council of Chief State School Officers and Achieve Inc., *Benchmarking for Success* (Washington, D.C., 2008), http://www.nga.org/Files/pdf/0812BENCHMARKING.PDF, 4.

4. Ibid., 12.

5. National PTA and Harvard Family Research Project, *Seeing is Believing: Promising Practices for How School Districts Promote Family Engagement* (Cambridge, 2009).

6. *Benchmarking for Success*, 25.

National PTA®

*every*child. *one* voice.®

PTA.org